

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	标本采集		
案例负责人	钟民将	职称	卫生法讲师
所在学校	梅州市卫生职业技术学校		
案例团队 主要成员	吴东洪、童聪燕、练兴万		
适用专业	护理	所属课程	《护理学基础》
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	<p>(主要包括课程内容、课时、课程目标等)</p> <p>《护理学基础》是护理专业的核心课程，其中《标本采集》介绍了标本采集的意义与原则和常用标本采集法，总课时为 2 课时。通过本课程的学习，学生能够掌握采集标本时的原则，正确的进行血、尿、粪便等标本采集，并正确应用在实践中，从而协助临床疾病的诊断、治疗及判断预后，是保证检验结果正确与否的重要环节，是护理人员必须掌握的基本知识和技能。本课程帮助学生掌握扎实理论知识，培养学生良好的护患沟通的方法，培养对患</p>
-------------------	---

	<p>者的耐心、爱心、细心和责任心，提升学生爱岗敬业、严谨认真，慎独的职业素养，培养学生运用知识能力，提升学生动手实践能力，以此获得良好的教学效果，使学生能胜任护士标本采集岗位工作。</p>
<p>摘要 (200 字左右)</p>	<p>(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等)</p> <p>本课程以思政“抗疫精神”的贯穿课堂专业知识教学的全过程。课程组在实施过程中摸索出“六环一精”的教学新模式，保障学生在课堂内外有效吸收。</p> <p>环节一：激活知识，吸引兴趣，体现责任担当；环节二：案例讨论，体现诚信严谨、慎独精神、法治精神；环节三：温故知新，重温旧知识点，体现优秀传统文化；环节四：学练结合，体现职业道德、同理心；环节五：融会贯通，体现严谨认真、慎独精神；环节六：评价总结，体现职业道德、追求卓越。</p> <p>各环节环环相扣，课堂效果好，以抗疫精神鼓励学生学习过程中注重培养专业职业素养，在课堂中渗透思政要素，满足不同梯度学生需求，提升学生课堂参与度，真正服务于专业。</p>
<p>背景与问题的提出 (200 字左右)</p>	<p>(针对某个教学单元或某一节课)</p> <p>《标本采集》是我校护理专业必修课程，研究标本采集的意义与原则以及常用标本采集法，教学内容与当前的抗疫斗争密切相关。任课教师吴东洪以我校学生参与全民核酸检测、案例讨论、导尿管穿插案例、咽拭子采集角色扮演和布置开放性作业做为思政融入点，运用多元化的教学方法进行课程思政建设，启发学生积极思考、讨论，树立正确的价值观和科学的思维，培养学生家国情怀和医者责任担当。课程结合习近平新时代中国特色社会主义思想强调“四个自信”，抗疫精神，宣传中医传统文化，法治精神，护士职业道德等内容，开展相应的课程思政教学设计。</p>
<p>结合点分析 (300 字左右)</p>	<p>(课程思政元素与教学内容有机结合分析)</p> <p>1. 职业道德—慎独精神，耐心、爱心、细心和责任心，爱岗敬业、认真严谨</p> <p>课程专业性很强，涵盖了血标本采集法、尿标本采集法、粪便标本采集法、痰标本采集法、咽拭子标本采集法和呕吐物标本采集法等，需要学生踏实刻苦、严谨创新的学习态度，在视频教学和角色扮演中，在无形中引导了学生的同理心及正确的职业态度。</p> <p>2. 抗疫精神—爱国主义、责任担当</p> <p>课程注重学生的精神引领，将抗疫精神有机渗透课程教学，设计开放性作业，通过学生网上寻找答案，有意识引导学生学习抗疫精神，树立正确的价值观和科学的思维，启发学生认识、分析、解决问题的能力。</p> <p>3. 文化自信—中医传统文化</p>

	<p>通过讲解重症患者尿液采集，串联前面学过的导尿术，让学生体会到中医作为中华优秀传统文化的重要组成部分，提高学生对中华优秀传统文化的自信心和自豪感！</p> <p>4. 法治精神——法律意识、诚实守信</p> <p>通过讨论法，引导学生讨论违反血液标本采集规范的后果，帮助树立学生的法制观念，增强学生的法律意识。</p>
<p>案例描述 (800 字左右)</p>	<p>(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标, 如何选择教学内容, 挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等)</p> <p>【激活知识】: 教师引用本校实习生参与全民核酸采集案例, 将充满正能量的主流价值观传递给学生, 激发学生的学习兴趣; 学生通过听讲, 认真思考讨论, 明确本次课的教学内容及技能目标, 以此培养学生的责任担当。</p> <p>【案例讨论】: 通过讨论违反血液标本采集规范案例, 设计引导性问题, 引发学生思考案例中出现的法律问题, 并找寻事件背后原因和预防方法, 从而培养学生慎独精神, 树立学生的法治观念, 增强学生的法律意识, 培养学生诚信严谨的职业素养。</p> <p>【温故知新】: 教师通过问题导向提出尿标本采集的难点, 穿插孙思邈利用一根葱叶插入尿道帮病人导出尿液的“导尿术”, 既帮助学生复习“导尿术”相关内容, 又让学生懂得重症病人尿液标本采集流程, 既让学生学到了专业技能, 巩固已学过知识, 又让学生感受到中医的博大精深, 体会到中医作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 是我们国家、民族的伟大财富, 使学生提高对民族文化的自信心和自豪感, 在潜移默化中实现育人效果。</p> <p>【技能学练】: 学生分组开展咽拭子采集演练; 教师提供医院患者咽拭子采集, 隔离区咽拭子采集和社区全民核酸三个模拟场景采集供学生选择, 教师巡视学生探究情况, 记录相关问题, 并根据学生情况有选择性地进行现场解答; 提出共性问题, 让学生共同讨论、探究。咽拭子采集过程, 体现“做中学、学中做”原则; 学生动手实践, 提高专业技能, 激发学生自主学习的积极性; 反复练习, 熟悉咽拭子采集方法和整个流程并总结操作步骤, 本次演练帮助学生从护士实践的角度体验护士的职业道德和职业价值感, 训练良好的沟通能力, 对患者感同身受, 培养学生的同理心及对患者充满耐心、爱心、细心和责任心的工作态度。</p> <p>【融汇贯通】: 教师通过播放视频, 表格对比、实物图片、绘制思维导图、课外作业等, 激发学生学习兴趣, 巩固相应知识点, 做到知识点融会贯通, 明确相应标本采集内容及技巧, 启发学生认识、分析、解决问题的能力, 以此培养严谨认真的职业素养。</p>

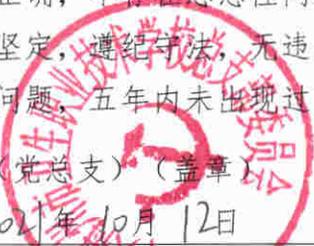
	<p>【评价总结】：采取线上线下相结合的评价方式，学生和听课教师共同参与的多元教学评价。教师引导学生进入腾讯文档进行网络考核，给每个听课的老师派发工作评价，对照评价标准进行精准评价；总结对比，找出不足，加以完善，评价体系科学合理反映学生学习过程、参与程度和学习效果，把握每名学生的成长动态。</p>
<p>案例反思 (300 字左右)</p>	<p>(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路)</p> <p>本专业课案例思政渗透的途径主要有案例教学法、讨论法、角色扮演法、布置开放性作业等在讲解标本采集法，无缝穿插了中医导尿术案例，教学坚持“以学生为中心”的教学理念，采用护士岗位专业技能要求为驱动，运用“课前预习、课中学习、课后拓展”的模式，开展多种教学法并用的多元化课堂教学。教学中难点是课程内容多，学习时间紧张，教师在时间掌控上要进行把控才不会出现讲不完现象。学生学习目的明确，兴趣浓厚、参与度高，具有认真严谨的学习态度。改进思路是育人者首先要先自育，这就要求专业课教师首先要增强思政意识，加强与思政课老师一起备课，充分挖掘专业课程中的思政内涵。</p>

三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	教学评价线上问卷调查样卷
2	课程教学设计
3	课程教学 ppt
4	作业部分截图

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

<p>案例负责人承诺</p>	<p>1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p style="text-align: right;">负责人（签字）： 2021年10月12日</p>
<p>学校政治审查意见</p>	<p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: center;">学校党委（党总支）（盖章）  2021年10月12日</p>
<p>所在学校推荐意见</p>	<p>授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">校长（签字）： 单位名称（盖章）  2021年10月12日</p>
<p>地市教育局意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意推荐。</p> <p style="text-align: right;">单位名称（盖章）  2021年10月25日</p>