

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

| | | | |
|--------------|---|------|------------|
| 案例名称 | 《坚持中国共产党的领导》课堂教学设计 | | |
| 案例负责人 | 卜仕才 | 职称 | 高级讲师 |
| 所在学校 | 梅州市梅县区第一职业学校 | | |
| 案例团队 主要成员 | 凌丽雅、温洁明、林小燕 | | |
| 适用专业 | 中等职业学校一年级 | 所属课程 | 《中国特色社会主义》 |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业（技能）课程 | | |
| 课程类型 | <input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课 | | |

二、案例内容

| | |
|-------------------|---|
| 课程简介 (300 字左右) | <p>(主要包括课程内容、课时、课程目标等)</p> <p>在当代中国,中国共产党是建设中国特色社会主义事业的坚强领导核心,这一节《坚持中国共产党的领导》是本章的重点,也是本书的重点章节之一。今年是中国共产党成立 100 周年,党的性质和宗旨是本章的难点。中国共产党的成立在前面章节中,学生有了初步的认</p> |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>识和了解，因学生对中国共产党的发展史了解较少，为增强学生学习的自信心，会适当降低教学难度并调整讲课进度，本节课着重学习中国共产党的性质和宗旨，一起追寻党的初心，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，让学生为实现党的历史任务奉献自己的青春。了解中国共产党的历史使命，自觉坚定理想信念，充满信心地加入中国共产党的大家庭，为实现党的历史任务奉献自己的青春。</p> |
| <p>摘要 (200 字左右)</p> | <p>(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等)</p> <p>课堂结合中国共产党百年光辉历史和现在全国万众一心抗击疫情的背景下，让同学们懂得坚持中国共产党的领导是历史和人民的选择，中国共产党始终坚持以人民为中心，把人民利益摆在至高无上的地位。在西方国家疫情面临失控的情况下，我们大国还保持稳定状态，是因为有中国共产党卓越的领导能力和坚强有力的领导核心。面对严峻复杂的国际形势，必须坚持中国共产党的领导，坚定不移在中国特色社会主义道路，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，才能完成实现中华民族伟大复兴。</p> |
| <p>背景与问题的提出 (200 字左右)</p> | <p>(针对某个教学单元或某一节课)</p> <p>本课程教学对象为中职学校一年级的学生，该学段学生总体上是热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的方针路线，对中国共产党充满信心。部分学生由于文化基础薄弱，缺乏精神熏陶，思想上存在着一些偏差，但也会在新闻、报刊、杂志上对政治一些词汇，耳濡目染。</p> <p>在教学中会更注重情感熏陶，用生活中实实在在发生的小故事，帮助学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>结合点分析 (300 字左右)</p> | <p>(课程思政元素与教学内容有机结合分析)</p> <p>中职思想政治五个核心素养中，培养学生的政治认同是最根本、最核心的任务。“中国特色社会主义”，旨在对学生进行中国特色社会主义理论与实践教育，是培养学生政治认同的核心课程内容。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。同时，本课程主要结合我们所处的时代，以及中职学生成长成才所面临的环境，了解认同没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。历史和人民选择了中国共产党。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。</p> |
| <p>案例描述 (800 字左右)</p> | <p>(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标，如何选取教学内容，挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等)</p> <p>课程思政目标：</p> <p>了解中国共产党的性质、宗旨和新时代的历史使命，明白中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导；理解坚持党的领导、人们当家做主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求，懂得维护祖国统一和民族团结的重要性，明确有序参加政治生活的意义和方式。</p> <p>课程引入：</p> <p>独特的历史命运、独特的文化传统、独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。中国特色社会主义政治发展道路正是符合中国国情、保证人民当家做主的正确道路，是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果。</p> |

教学内容：

一、中国共产党的领导是历史和人民的选择

二、中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导

设计教学策略：

1. 情境教学法：给定情境，提出问题，让学生在获得感性认识的同时，教师层层深入，启发学生积极思考，主动探索知识，让学生积极追寻党史，追寻党的初心。

2. 课堂讨论法：在教学中，通过教师的主导作用，以事先拟定的问题为载体，采用小组讨论的方式，由学生对搜集材料进行探讨、交流、总结，从而主动获得知识，培养能力。

3. 讲授法：教师用口头语言系统地向学生传授中国共产党的相关知识，使学生在较短时间内获得科学系统的知识，有助于对学生进行情感熏陶。

实施教学过程：

一、课前准备

教师：细分本节课的知识点，根据细分结果布置多个问题。

学生：自主学习。

二、导入环节

教师：出示PPT，引出新章节中国特色社会主义政治。

设置问题：根据前两章的学习，同学们是否能说说我国独特的历史命运？

学生：思考、回答问题，用前面两章节已学到的相关知识。

三、引出新知

教师：根据课前查找的相关资料，以“为什么没有中国共产党的领导，

民族复兴必然是空想”为议题，分组的形式组织学生讨论，探讨中国共产党是历史和人民的选择。讨论结束后，要求每组学生派一位同学分享讨论结果。

学生：学生分组进行讨论议题、总结所得。学生进行分享小组讨论成果。

四、设置情景

教师：结合情境，为学生设置角色，成为党史的追寻者，设置任务，共同追寻党的初心。

学生：进入角色，欣然接受任务共同追寻。

五、情景讲授

教师：引导学生简单了解党的性质问题。组织学生阅读相关资料，深入了解中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中国民族的先锋队。

学生：阅读相关资料进行学习、思考、回答问题。

教师：依据课前查找的材料，了解中国共产党的指导思想，以及明确党的指导思想的先进性。

学生：阅读课前准备的相关资料、思考、回答问题。

教师：引导学生追寻党的历史，明确“全心全意为人民服务”作为我们党的根本宗旨，也是我们本节课追寻的党的初心。

学生：阅读相关资料进行学习、思考、回答问题。

六、归纳总结

教师：根据本节的纲领性内容，通过和学生一问一答的形式回顾本节课的重点、难点，并布置学生课后学习及预习新课。

学生：谈收获。

| | |
|---------------------------|--|
| <p>案例反思 (300 字左右)</p> | <p>(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题; 陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路)</p> <p>本节课能以旧引新, 寻找新旧知识的关联和生长点, 在课堂上设疑问难, 引导点拨, 以情景为主线贯穿课程的所有内容, 辅以课后作业对本节课知识点进行查缺补漏, 巩固所知, 坚持学思用贯通、知信行统一, 切实学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国, 实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>在教学过程中需要注意的是, 本节知识点的内容较枯燥, 要时刻注意观测学生的接受程度, 根据学生的反馈, 采用学生自学及师生互动的方式调动学生的积极性。</p> |
|---------------------------|--|

三、相关电子材料 (请逐项罗列)

| 序号 | 材料名称 |
|----|------------------|
| 1 | 《坚持中国共产党的领导》录课视频 |
| 2 | 《坚持中国共产党的领导》PPT |
| | |
| | |
| | |
| | |

注: 请将佐证材料上传到质量工程专栏, 并提供网址和登录的用户名、密码, 供专家评审时参考。

四、各级意见

| | |
|-----------------|--|
| <p>案例负责人承诺</p> | <p>1. 负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2. 负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3. 负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p>负责人（签字）：<i>付任才</i> 2021年10月12日</p> |
| <p>学校政治审查意见</p> | <p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>学校党委（党总支）（盖章） 2021年10月12日</p> |
| <p>所在学校推荐意见</p> | <p>授课教师不存在师德师风问题，学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p>校长（签字）：<i>李强</i> 单位名称（盖章） 2021年10月12日</p> |
| <p>地市教育局意见</p> | <p><i>同意推荐。</i></p> <p>单位名称（盖章） 2021年10月12日</p> |