

# 2021 年省中职质量工程

## 课程思政教育案例项目推荐表

### 一、案例基本信息

案例名称	将“培养学生爱国主义精神”融入课文《绝品》		
案例负责人	廖柳青	职称	中等职业学校讲师
所在学校	丰顺县职业技术学校		
案例团队主要成员	谢丽霞、刘海宴、吕贝琼		
适用专业	所有	所属课程	语文
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

### 二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	<p>(主要包括课程内容、课时、课程目标等)</p> <p>一、课程内容</p> <p>《绝品》这个故事发生在民国初年,此时的中国经历了辛亥革命,《绝品》围绕一幅唐代珍品刻画了三个可歌可泣的人物形象:常先生、刘三爷和王商人,他们热爱和保护祖国艺术珍品的爱国精神,为正义献身,为真理舍命,为民族大义而洒尽热血,他们是我们民族的骄傲。学习本文可以让中职生从画之绝品感受人之绝品,做人必须诚实守信,时刻谨记爱国是中华儿女的应尽的责任,每个人的贡献有多少之</p>
-------------------	--

	<p>别，努力有大小之分，但都应该尽其绵薄之力，报效祖国。</p> <p>二、课时：2 课时</p> <p>三、课程目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.从小说的三要素出发，学习小说的阅读方法。</li> <li>2.通过人物的语言和动作描写，学习人物性格分析的方法。</li> <li>3.体会文中人物对祖国艺术珍品的保护与热爱，培养爱国主义情操。</li> <li>4.从多个角度理解“绝品”的含义，学会诚信做人的原则。</li> </ol>
<p>摘要 (200 字左右)</p>	<p>(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等)</p> <p>一、如何融入思政元素</p> <p>本案以人物形象的分析与提炼上例融入思政元素。通过分析刘三爷、常先生的形象，他们两人为人处事所体现出来的珍视友谊，重信守诺的高尚人品以及在那样动荡的年代之中，能够不顾个人利益，而保护国宝，从中可以看出他们对祖国的热爱，这种爱国主义精神是值得我们敬佩的。最后，从标题入手，把握作品的主题。</p> <p>二、融入思想政治元素:1 社会主义核心价值观----爱国、诚信</p> <p>三、教学效果：培养了学生的爱国主义情怀及学会诚信做人的原则。在不同的历史时期，爱国具有不同的内容。我们作为中职生爱国应该管好自己，认真学好专业技能，提高自己的素养为祖国伟大复兴贡献自己的一份力。</p>
<p>背景与问题的提出 (200 字左右)</p>	<p>(针对某个教学单元或某一节课)</p> <p>一、背景</p> <p>2021 年，是辛亥革命 110 周年，是中国共产党成立 100 周年。《绝品》这个故事发生在民国初年，此时的中国经历了辛亥革命，而小说中出现的革命党则是甘愿为正义而献身的一群人，常先生便是其中之一。常先生是一位革命党人，他以装裱店老板的身份从事革命活动。为保护国宝，他精心设计，用推荐出售的形式交给刘三爷收藏，这样，既保护了刘三爷(将来可以不受牵连)，又为革命筹集了经费，更是为国宝选择了最合适的去处。在兵荒马乱的那个时代，常先生的安排确实是非常周到的。另外，刘三爷的所作所为也表明了他选择的正确。而保护好国宝，其实是一种文化的流传,一种爱国精神的传承。</p> <p>二、提出问题</p> <p>作为新时代的中职生我们要如何践行社会主义核心价值观?</p>

<p>结合点分析 (300 字左右)</p>	<p>(课程思政元素与教学内容有机结合分析)</p> <p>课文的故事一波三折,很有吸引力,教学时要求学生阅读课文,然后用简洁的语言概括故事情节,体会作品中情节安排的特点。教学的重点安排在人物形象的分析与提炼上。本文运用精练含蓄的语言刻画了常先生与刘三爷两个性格鲜明的人物,讲述了两人深厚的感情,也写出了他们伟大的爱国之情,以及人与人之间的诚信。从而引导学生,爱国主义者永远是把国家的利益放在第一位的,他们把国宝保护好,甚至是付出生命。用自己的行动淋漓尽致的阐释爱祖国,爱民族。作为新时代中职生,我们要把国家的利益高于一切,传承爱国精神,践行社会主义核心价值观,增强爱国情感和振兴祖国的责任感,宣传中华民族讲诚信的传统美德。</p>
<p>案例描述 (800 字左右)</p>	<p>(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等)</p> <p>一、课程思政目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引导学生厚植爱国、诚信的社会主义核心价值观;</li> <li>2.作为新时代的中职生要爱党爱国,增强爱国情感和振兴祖国的责任感。</li> <li>3.引导学生从画之绝品感受人之绝品,铸造我们心中,信守诺言的高尚人品。</li> </ol> <p>二、思政教学目标实施</p> <p>“以学生发展为中心”的教育理念,结合思政目标,有机巧妙的融入进行教学,学生课下自主学习,课堂上教师进行知识的拓展和强化,通过“课前预习——课中学习——课后巩固”、线上与线下相结合”的混合式教学模式。</p> <p>三、选取教学内容挖掘思政元素</p> <p>本案例选取常先生和刘三爷的人物形象的分析,突出朋友的人与人之间的相互信任,宣传中华民族的传统美德,以及他们祖国艺术珍品的保护与热爱,这种爱国主义精神是值得我们敬佩的。</p> <p>四、设计教学策略</p> <p>把学习的主动权还给学生,采用“以学生为中心”的教学方法,引导他们通过精读,善于抓住体现文章主题的闪光点,从细节处来分析人物形象。</p> <p>五、实施教学过程</p> <p>(一)、导入</p> <p>今年,是辛亥革命 110 周年,也是中国共产党成立 100 周年。在这特殊的日子我们就起来学习一篇发生在民国初年的故事《绝品》,体会文中在那个年代中国文人是如何爱国的,而作为我们新时代的青年学生要如何做到爱国。</p> <p>(二)、分析文中的人物形象(分小组讨论)</p>

1. 分析刘三爷的形象，重点抓住他对常先生的态度和最后赎画、赠画的情节。

提问:小组代表发言

明确: 他为人豪爽并且对友情十分重视, 他信任常先生, 常先生推荐的字画“一概买下, 且从不斩价。”(朋友信任)

2. 马氏是在家境败落的情况下, 逼不得已才把这些字画卖了, 刘三爷为什么要赎回这些画? 既然已经赎了回来, 为什么还要送给王商人?

提问:小组代表发言

明确: 在刘三爷家境最窘迫的时候, 因为对友情的珍视, 冒雪去把画赎了回来。当他知道了常先生的一片苦心是为了保护这些国宝之时, 又把珍贵绝品送给了热爱收藏祖国文化的王商人。他对朋友、对国宝的这种情感着实令人敬佩。(爱国)

### (三)、 分析常先生的形象

3. 既然是为了保护这些国宝: 为什么常先生不把这些画送给刘三爷而是卖给他呢?

提问:小组代表发言

明确: 常先生是一位用装裱店主掩盖真实身份的革命党。在国家危亡的时刻, 他不顾个人安危想拯救国家, 拯救民族。同时, 他把这些画卖给刘三爷, 既保护了国宝, 又为革命筹集了经费。对于那幅宝中之宝的唐代珍品, 常先生为了避免它被别人认出来巧取豪夺而把它改头换面。并且他也相信刘三爷能够信任他, 能够不负他的所托。(爱国、诚信)

4. 刘三爷和常先生虽身份、处境各不相同, 但他们都共同地表现出对祖国艺术珍品的热爱, 从中表现出了他们什么样的精神?

提问:小组代表发言

老师明确: 刘三爷和常先生在那样动荡的年代之中, 能够不顾个人利益, 而保护这些国宝, 这些画的流传, 其实是一种文化的流传, 一种爱国精神的传承。这种爱国主义精神是值得我们敬佩的, 是我们全体同学要学习的。

### (四)、 小结

本文通过从正面与侧面结合语言、行动细节、环境描写等描写方

	<p>法,表现了人物形象:常先生的舍生取义 刘三爷的重信守义,体现了朋友间的深厚感情,也体现了他们伟大的爱国之情。</p> <p>五、教学评价方法</p> <p>充分利用课堂评价方式,从学生的课堂讨论发言对学生的整个学习过程进行有效监管,分析学生学习状况,从而掌握教学目标达成程度,逐步培养学生爱国情怀。</p>
<p>案例反思 (300 字左右)</p>	<p>(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题;陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路)</p> <p>(一) 思政教育实施要点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升教师课程思政建设的意识和能力一要求。</li> <li>2.课程思政的实施是有机融入。</li> <li>3.观察学习外部条件——榜样的选择。榜样的行为对于学习者要肯有可行性,即学习者能够做得要感人,使学习者产生心理上的共鸣。</li> </ol> <p>(二)、策略方法</p> <p>课程思政教学方法基本流程:要挖元素,定目标,想办法,做评估。课程思政的实施要求是有机融入,因此课程思政教学设计是单独的线,完整的教学设计是多条线拧成的一股绳。</p> <p>(三)、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.太多老师教学思路不清,教学方法不明。牵强的开展课程思政,单一方法的课程思政,缺乏评价的课程思政。</li> <li>2.对于在授课过程中融入思政元素,有的老师认为思想政治教育是思政教师的职责,缺乏政治敏锐性,且公共基础课教师在思想政治教育方面的知识储备、教学经验、教学技巧和教学能力自身存在不足。</li> </ol> <p>(四)、陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.陈述思政教育目标具体达成情况</li> </ol> <p>思政课实施要通过案例与语文知识的结合。此案例以讲授和讨论的形式进行,通过案例,引发学生思考,让学生深切体会到了民族危难之时,他们身上展现出了的诚实守信、民族大义,正是这种爱国精神的代代相承,中华民族的文化才得以传承,民族精神才得以弘扬。我们作为中职生爱国应该管好自己,认真学好专业技能,提高素养做一个对祖国、对社会有用的人,为实现中国梦而努力奋斗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.改进思路</li> </ol> <p>全面推进课程思政建设,教师是关键。要紧紧抓住教师队伍“主</p>

	力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员、全程、全方位育人大格局。同时也要优化教学平台建设，丰富资源，提高教师信息化水平、创新能力。
--	--

### 三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	《绝品》教案
2	《绝品》课件
3	课堂照片
4	《绝品》思政教育考核、评价表

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

### 四、各级意见

案例负责人承诺	<p>1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题；</p> <p>2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；</p> <p>3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p style="text-align: right;">负责人（签字）：廖柳青</p> <p style="text-align: right;">2021年10月14日</p>
学校政治	该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜

<p>审查意见</p>	<p>公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>学校党委（党总支）（盖章） 2021年10月14日</p>
<p>所在学校 推荐意见</p>	<p>授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p>校长（签字）： 单位名称（盖章） 2021年10月14日</p>
<p>地市教育 局意见</p>	<p>同意推荐。</p> <p>单位名称（盖章） 2021年10月25日</p>

