

附件 4-2

2021 年省中职质量工程  
课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	《形状工具应用—文化墙的制作》		
案例负责人	郑金华	职称	计算机助理讲师
所在学校	梅州市职业技术学校		
案例团队 主要成员	吴秀红、曾小苑、袁伟权		
适用专业	计算机平面设计 计算机应用 艺术设计与制作	所属课程	《平面设计实例》
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介	<p>（主要包括课程内容、课时、课程目标等）</p> <p>【课程内容】《平面设计实例》是一门必修专业核心课程。课程内容主要包括图像处理基础知识、软件基础操作、数码照片后期处理、字体设计、网页设计、</p>
------	---

<p>(300 字左右)</p>	<p>包装设计和广告设计等教学内容。</p> <p>【课时】课程《平面设计实例》按课程标准要求教学内容是共 120 课时。</p> <p>【课程目标】</p> <p>基于学生具备一定的计算机专业相关学科的知识，通过本课程学习，学生熟悉了基本的设计理论知识，掌握了图像处理的技术，拥有“软件技术、专业知识与工作流程、创意设计”为一体的知识能力，能够熟练运用软件进行创意与设计，处理工作中可能遇到的实际问题。达到了广告设计类实习岗位的要求。同时，通过充分挖掘与教学内容相契合的思政元素，并把契合的思政元素有效的融入到课堂之中。这样，增强了学生的创新精神、环保意识、职业道德和爱国精神等，达到了让学生真正成为德技并修的中职学生的人才培养目标。</p>
<p>摘要 (200 字左右)</p>	<p>(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等)</p> <p>结合教学内容和生活实际案例，充分挖掘思政元素，融入教学案例当中。第一章的基础知识中融入职业道德和职业规范的内容；第二章借用文化墙案例融入十九大提出的“必须树立和践行绿水青山就是金山银山”理念；第三章借助老照片修复案例，培养学生爱党、爱国精神；第四章在“长征”影视字体案例中融入长征精神；第五章以中国精神为题材设计网页；第六章在“垃圾分类”的宣传环保袋案例中融入环保知识；第七章以习近平总书记提出的坚决制止餐饮浪费行为为思政元素融入广告设计案例。通过融入思政教学，提高了学生的思想品德，培养了学生正确的世界观、人生观和价值观。</p>
<p>背景与问题的提出 (200 字左右)</p>	<p>(针对某个教学单元或某一节课)</p> <p>由于全球生态环境状况的不断恶化，世界各国都非常重视生态环境的保护。随着“两山论”的不断深化，我国生态文明建设早已深入人心。但对于中职学生来说，对生态文明的理解和实践仍然不够，与社会生态环保的总体目标要求还存在较大差距。中职生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，引导他们树立科学的生态环保意识，养成良好的生态环保习惯显得非常重要。在《平面设计实例》课程中第二章第 5 节的内容是“形状工具应用”，借此内容与“绿水青山就是金山银山”相结合，完成文化墙案例设计。</p>

<p>结合点分析 (300 字左右)</p>	<p>(课程思政元素与教学内容有机结合分析)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、课前发导学案及任务，让学生搜集文化墙设计案例，并了解设计内容中“绿水青山就是金山银山”的发展理念，提前做好相关文案。</li> <li>2、在课中情境导入环节引入实际案例，引出习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”发展理念，让学生觉得这是课程学习所需，巧妙地嵌入课程思政，而不是为了思政而生硬地思政。</li> <li>3、学生在利用形状工具完成“亮考帮”作业后，教师引导学生讨论如何将主题凸显出来，并结合相关文案，丰富文化墙的设计，进一步地强化了学生的生态环保意识。</li> <li>4、在教师评价总结环节，初步以“三个等级”进行评价，重点分析“富有思考和创新的作业”，表扬学生技能点掌握到位并对设计内容也有更深入的了解，对生态环保的理念认识更为透彻，进一步激发学生的学习热情。</li> <li>5、课后让学生寻找校园中环境污染严重的角落，思考自己的作品更适合放在哪。让学生在发现不文明现象并反思自己的行为习惯，明白新时代生态文明建设进程中自己的责任感和使命感。</li> </ol>
<p>案例描述 (800 字左右)</p>	<p>(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等)</p> <p>为践行习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”发展理念，课程思政的目标确定为增强学生保护生态环境的意识。通过课前发布导学案及任务→课堂完成文化墙的设计→课后手机 APP 描绘文化墙，这样有效达成了课程思政的教学目标。</p> <p>结合十九大提出的“必须树立和践行绿水青山就是金山银山”理念，契合第二章第 5 节《形状工具应用》教学，从生活中的文化墙案例入手，融入“保护生态环境”思政元素，让学生在专业技能学习中养成良好的生态环保习惯。</p> <p>为了达到更好的教学效果，本案例设计教学策略是以“树德立人”为理念，采用基于“心流理论”的混合式对分课堂教学模式。教学过程以教师为主导，学生为主体，运用讲授法、任务驱动法、讨论法等教学方法，把课前知识预热，课中熟练掌握和课后总结提升有机契合。具体教学实施如下：</p> <p>一、 课前</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、录制“绿水青山就是金山银山”文化墙的微课。</li> <li>2、发布导学案及任务。</li> </ol>

	<p>二、 课堂实施（对分课堂模式）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 情境导入：引入“绿水青山就是金山银山”发展理念。</li> <li>2、 图片对比：引出文化墙设计时需要注意的问题。</li> <li>3、 知识精讲（讲授法）：讲解文化墙构图和配色原理，突破重点。</li> <li>4、“亮考帮”作业：学生利用形状工具和相关文案，丰富文化墙的设计，进一步强化保护生态环境意识，并填写“亮考帮”作业卡。</li> <li>5、 小组讨论（讨论法）：如何利用设计中的“主次原理”及配色方法，将主题凸显出来；其次提出自己作品中的亮点，再提出其他小组存在疑惑的问题，最后提出自己不懂的问题。</li> <li>6、 等级评价：“上交了作业”、“认真完成了作业”、“富有思考和创新的作业”。</li> </ol> <p>三、 课后拓展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 利用三维软件将平面设计效果变成立体的空间效果。增强学生对文化墙的热爱和保护生态环境的意识。</li> <li>2、 学生用手机绘图 APP 描绘身边的文化墙。让学生欣赏和积累生活中的设计，增强设计能力的同时建立文明建设责任感。</li> <li>3、 让学生寻找校园环境污染严重的角落，让学生发现不文明现象并反思自己以养成文明习惯。</li> <li>4、 发布课程问卷。</li> </ol> <p>本案例采用自我互评、组内与组外互评、教师点评多元评价，使评价更具实时性、客观性、综合性。</p>
<p>案例反思 (300 字左右)</p>	<p>（侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路）</p> <p>思政教育内容主要包括引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素养等。在实施过程中，需要充分发挥专业课教师的育人职责，针对课程内容，遵循教育规律，深入挖掘学科中蕴含的思想政治教育资源，寻找合适的切入点，潜移默化地贯穿到教育教学全过程中，难点就在于如何避免生搬硬套的“两张皮”以及不着边际的“乱挂钩”，不仅不能有效达到专业课程思政的目的，还影响了课程的学习效果。</p> <p>本案例中紧紧围绕着习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”发展理念，巧妙地在课堂多个环节嵌入思政元素，基本提高了学生的生态环保意识及生态文明建设责任感。但仍存在一些问题，比如由于小部分同学的 Photoshop 软件基础差，导致文化墙的实例并没有很好地完成，学习热情和积极性不够。</p>

	如何更好地利用思政元素，引导更多学生有效地参与到课堂学习中来，实现课堂目标，是接下来需要进一步探讨和改进的方向。
--	--

### 三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	《形状工具应用—文化墙的制作》教学设计 1 份
2	微课视频网址、说课比赛视频网址 2 个
3	《形状工具应用—文化墙的制作》说课课件 1 份
4	项目成员职称证书 4 份
5	项目成员荣誉证书 13 份
6	项目成员课题证书 6 项

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。



#### 四、各级意见

案例负责人承诺	<p>1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题；</p> <p>2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；</p> <p>3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p>负责人（签字）：郑金华</p> <p>2021年10月18日</p>
学校政治审查意见	<p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>学校党委（党总支）（盖章）</p> <p>2021年10月18日</p>
所在学校推荐意见	<p>授课教师不存在师德师风问题，学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p>校长（签字）：郭捷兴 单位名称（盖章）</p> <p>2021年10月18日</p>
地市教育局意见	<p>同意推荐。</p> <p>单位名称（盖章）</p> <p>2021年10月15日</p>