

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	《沁园春·长沙》		
案例负责人	蓝嫣嫣	职称	助理讲师
所在学校	大埔县田家炳高级职业学校		
案例团队 主要成员	陈双珍、陈巧玲、张美玲		
适用专业	中职学校各专业	所属课程	语文
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介	中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。学生教学以讲授课为主，结合专业特点，进行有针对性的教学，运用多种教学方法，激发学生学习兴趣；通过阅读与欣赏、表达与交流及语
------	--

	<p>文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，提高学生基本能力，提升其语文修养。同时加强思想政治教育，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。学校结合证书专业的实际，安排语文科教学每周授课二课时。</p>
摘要	<p>课程思政是时代发展的要求，是新时代教育课程教学理念的创新与升华。本次案例将以教学内容的思政化为主要方式，从课程内容的背景进行思政教育。在讲述作者毛泽东所处时代的背景以及作者本人经历时结合现代实事与国家发展，讲述相关榜样人物的故事，培养学生的使命感和责任担当，提升学生个人素养和养成职业道德，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。本次案例中，学生在教学过程中能够很好地受到感染，萌生出强烈的社会责任感，激发出高度的爱国热情，渴望成为新时代的有为青年。</p>
背景与问题的提出	<p>中学阶段是人们理想信念形成的关键期。当代中学生由于成长于和平美好的时代，对于国家历史、社会的责任感并无感知。加之生活经历单一，缺少艰苦锻炼，导致政治意识淡薄，理想信念模糊等问题。《沁园春·长沙》是一年级的第一课，作为毛泽东诗词的代表作之一，本首词最鲜明的特色就是字里行间所呈现出来的青年的历史责任感。将理想信念教育融合于本词的学习，能使学生感知正气，思考未来，形成正确的理想信念，从而自觉进行思想转化和行为控制。</p>

结合点分析	<p>《沁园春·长沙》所呈现出来的是青年人的豪情壮志。这种豪情壮志是一种千疮百孔的社会状况中挺身而出，勇于主宰中国之“沉浮”的担当精神；更是一种推翻旧社会、建立新中国“舍我其谁”的强大自信。而这种以天下为己任的历史责任感就是来源于诗人强烈的爱国情怀和坚定的理想信念，并且诗人也将自己的豪情壮志付诸于行动。具有这样的理想信念的人，自古以来，都不在少数，但这并不意味着在如今的和平年代，人们就不需要坚定自己的理想信念。国家要复兴，社会要发展，人民要幸福，就需要像诗人这样坚守信念、热爱国家、矢志拼搏的人。现在的中国也不乏有这样的榜样，比如“校长妈妈”张桂梅。学生作为新时代青少年，应在想干事、能干事、干成事中实现人生价值，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献聪明才智。</p>
案例描述	<p>一、课程思政目标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 感悟诗人博大的情怀，体会诗人以天下为己任的历史责任感； (2) 把个人理想与中国梦结合起来，坚定理想信念，遵守职业道德规范。 <p>中学阶段正是人生理想的形成期，当代中学生由于成长于和平时代，对于国家历史、社会的责任感并无感知。据此，案例确定了坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国，同时有机融入职业道德作为课程思政目标。案例以教学内容的思政化为主要方式，从课程内容的背景进行思政教育。</p> <p>二、教学内容的选取与挖掘</p> <p>《沁园春·长沙》所呈现出来的是青年人的在千疮百孔的社会状况中挺身而出，勇于主宰中国之“沉浮”的担当精神；是推翻旧社会、建立新中国“舍我其谁”的强大自信。而这种以天下为己任的历史责任</p>

感就是来源于诗人强烈的爱国情怀和坚定的理想信念。案例在讲述作者毛泽东所处时代的背景以及作者本人经历时结合现代实事与国家发展，讲述相关榜样人物的故事，培养学生的使命感和责任担当，提升学生个人素养和养成职业道德。

三、教学策略设计

课程思政的教学设计坚持目标导向、问题导向、价值导向统一。案例根据思政目标和教学内容，以画龙点睛、循循善诱为原则，通过提供作者所处时代背景、诗词写作背景等信息，触动学生对于革命年代的共产党人历史责任感的情感，同时联想众多的英雄人物，形成文化自信。再引导学生联系实际，进行思考，提出在和平年代依旧需要坚定理想信念的重要性。结合时事，为学生树立现代榜样，感受共产党的初心，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。

四、教学过程的实施

案例特点与思政元素选择诵读法、讨论法、合作探究法为教学方法。《沁园春·长沙》是一首词，依据教学大纲要求，学习诗词应注重朗诵阅读，感受作品的思想情感和艺术魅力。为体现学生为中心的教学理念，在教学过程中开展小组讨论、合作探究等活动，锻炼学生自主思考的能力，使学生深刻感受作者的豪情壮志和历史责任感。案例安排两个课时完成教学，辅以课件、视频、音频等教学资源，优化教学过程，提高教学质量。

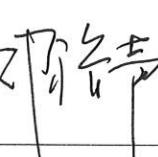
<p style="text-align: center;">案例反思</p>	<p>教育的首要任务是育人，其次才是育才。思政教育应该渗透在每一堂课中，但实现思政教育与课程的融合不能走“形式”。课程思政不能重现象不重本质、重形式不重实质，注重思政目标的实现，是实现课程思政教育的重点。其次，在目标达成的过程中不能忽视“知识”目标。知识是基础，是依托，是载体，课程思政不能顾此失彼，应是“两手抓”。而难点就在于教学方式的单一性，仅仅只是“教师讲，学生听”是难以发挥思想政治教育的巨大作用。要将思政教育的作用最大化，应注意教学形式多样化，有助于学生更好地接受与感受。</p> <p>本次案例中，学生在教学过程中能够很好地受到感染，萌生出强烈的社会责任感，激发出高度的爱国热情，对实现个人理想产生了渴望。但仍有需要改进的地方，在思政教育内容的部分应要提高学生的参与度和加强学生的自主思考感受。“别人说的”和“自己想的”相比，自身经过分析思考得来的思想观念会更加的深刻，能够更好地达到渗透思政教育的目标。</p>
---	--

三、相关电子材料

序号	材料名称
1	《沁园春·长沙》课程教学设计
2	《沁园春·长沙》课件
3	《沁园春·长沙》教学实录（片段）
4	课堂教学图片

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

案例负责人承诺	<p>1. 负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2. 负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3. 负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p>负责人（签字）： 2021年10月13日</p>
学校政治审查意见	<p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>学校党委（党总支）（盖章）  2021年10月13日</p>
所在学校推荐意见	<p>授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p>校长（签字）：  2021年10月13日</p>
地市教育局意见	<p>同意推荐。</p> <p>单位名称（盖章）  2021年11月4日</p>