

梅州市中等职业教育质量报告

(2024 年度)



目 录

梅州市中等职业教育质量报告	1
1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	1
1.3 教师队伍	1
2. 人才培养	2
2.1 招生工作	2
2.2 党建引领	2
2.3 专业建设	3
2.4 就业质量	4
2.5 升学情况	5
3. 服务贡献	5
3.1 留梅工作	5
3.2 服务民生福祉	6
案例 1: 开展跟岗实习活动	6
4. 文化传承	7
4.1 传承红色基因	7
案例 2: 赓续红色血脉, 传承奋斗精神	8
4.2 传承优秀传统文化	8
案例 3: 爱尚汉剧, 悦享非遗	9

5. 国际合作	10
6. 产教融合	12
6.1 深化校企合作	12
6.2 实现校企双兼双聘	13
6.3 加强实习管理工作	14
7. 发展保障	14
7.1 努力改善职业院校办学条件	14
7.2 全面规范中职学校管理工作	15
8. 面临挑战	15
8.1 主要问题	15
8.1.1 职业教育经费投入不足	15
8.2 改进措施	16
8.2.1 进一步加大资金投入	16
8.2.2 提升教育教学质量	16
8.2.3 全力提升服务发展能力	16

梅州市中等职业教育质量报告

(2024 年度)

为促进我市中等职业教育内涵发展，提高技能人才培养质量，展示办学特色和办学成果，回应社会关切和接受监督，梅州市教育局编制了中等职业教育质量报告（2024 年度），现予公布。

1.基本情况

1.1 规模和结构

全市现有中等职业学校 12 所，其中，按区域布局分，市直中职学校 4 所、各县（市、区）属中职学校 8 所；按办学性质分，公办学校 9 所，民办学校 3 所；按学校等级分，国家级示范职校 1 所，国家级重点职校 5 所。全市中等职业学校总占地面积 93.71 万平方米，总建筑面积 67.39 万平方米，全日制在校生 26144 人。

1.2 设施设备

全市中等职业学校按现行开设的 14 大类专业配备教学仪器和实训实操设施，教学、实训仪器设备资产总值 35818.22 万元，比去年增加 8260.69 万元；生均设备值 13700.36 元；生均纸质图书 31.9 册，生均学校占地 35.84 平方米，生均校舍建筑面积 25.78 平方米。

1.3 教师队伍

全市中等职业学校教职工 1366 人，其中，专任教师 1168 人，学历达标率为 95.98%；其中正高职称 1 人、副高级职称 290 人，中级职称 474 人，初级职称 227 人，未定职称 176 人；公共基础课教师 429 人（其中思政课教师 71 人），专业课教师 727 人，未任课专任教师 12 人（因病或其它原因）。在专业课教师中，双师型教师 334 人，双师型教师比例为 45.94%。

2. 人才培养

2.1 招生工作

我市认真落实《广东省教育厅 广东省人力资源和社会保障厅关于下达 2024 年高中阶段学校指导性招生任务的通知》，根据各市高中阶段教育学龄人口、应届初中毕业生及近年高中阶段学校招生等情况，在保持普职协调发展的前提下，科学制订了全市中等职业学校招生计划。全市各中职学校计划招生 10390 人，完成招生 9826 人，完成比例为 94.57%。

2.2 党建引领

我市各中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持党对教育工作的全面领导，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以“出标志性成果，建高水平学校”为目标，推动党建工作与职业教育发展同频共振，着力培育更多高素质技能人才。

我市中职学校高度重视意识形态工作，加强学校精神文明建设和意识形态建设，增强教职工的凝聚力、执行力、战斗力和亲和力。上好思政课，加强未成年人思想道德建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、认知体系、价值体系。

梅州市职业技术学校积极探索形成符合学校实际、兼顾学科专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记培育工作体制机制。以教师党支部为依托，学校制定了《梅州市职业技术学校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准（试行）》和《“双带头人”党支部书记工作室建设评估标准（试行）》，面向全校，建成了5个“双带头人”工作室，实现了校级“双带头人”工作室全覆盖，把教师党支部书记队伍建设成为新时代学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，让示范引领教师党支部充分发挥主体作用，深入开展“红梅”党建品牌创建活动，大力实施“党建引领+”行动，推进党建与业务深度融合，打造职教高地建设新优势，凝聚起学校高质量发展的强大动能。

2.3 专业建设

全市中职学校开设的专业涉及财经商贸大类、电子与信息大类、交通运输大类、教育与体育大类、旅游大类、农林牧渔大类、食品药品与粮食大类、土木建筑大类、文化艺术

大类、新闻传播大类、医药卫生大类、装备制造大类等 14 大类 53 个专业。

我市大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业均实现了教学、实训、实习一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。围绕“目标定位准、办学条件好、校企合作深、诊断改进实、人才培养优”的建设目标，做好现有八个“双精准”项目建设，推动我市“双精准”示范专业建设，实现“校企精准对接、精准育人”的专业建设目标。2024 年，根据我市经济产业发展和学校发展需要，调整专业布局，梅州市五洲学校新增老年人服务与管理专业、梅州市梅县区第一职业学校复办工艺美术专业、梅州英才外语学校新增应急救援技术专业，以适应现代化经济社会发展的需求。

2.4 就业质量

我市中职学校保持职业教育属性和特色，注重对学生专业技能的引导和培养，为未来走上工作岗位积蓄能量。发动师生参加技能大赛，通过比赛，再挑选、组织优秀学生进行省市级技能大赛的培训。通过比赛促进学生实践技能水平的提高，进一步激发学生的学习积极性，营造重视培养技能人才的环境和氛围。认真抓好学生技能等级考证工作，扩大考证专业的覆盖面，努力提高参加“3+证书”高考高考的学生比例，积极推动“1+X”证书试点工作。

全市中等职业学校高度重视学生就业创业工作，不断深化产教融合、校企合作，为毕业生就业创业广开渠道。通过

“订单式”培养、“定向”培养、“企业专班”等办学模式，联合企业共同开展专业建设、共同制定人才培养方案、共同开发教学资源、共同实施教学改革、共同举办毕业生供需签约会等，多措并举，确保毕业生就业质量。扎实做好实习就业指导服务工作，突出思想引领，把“学在梅州、建设梅州”的思想贯穿到就业指导与职业生涯规划课程中，宣传用好我市“1+N”人才系列政策，鼓励有条件的中职学校主动对接市、县(市、区)各重点企业用工需求，举办针对本地企业的供需见面会。

2024年，梅州市中职学校招生计划10390人，招生总数9826人，完成任务的94.57%。毕业生7892人，就业人数(含升学)7204人，就业率为91.28%，对口就业率64.86%。

2.5 升学情况

2024年我市中职毕业生有7892人，升学人数为2602人，升学率达36.12%，为培养高素质专业技术人才打下了良好的基础。

3. 服务贡献

3.1 留梅工作

全市教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢树立“人才是第一资源”理念，认真贯彻落实市委市政府《关于加快新时代人才振兴发展的实施意见》《梅州市实施“青梅计划”集聚优秀青年人才的若干措施》等文件精神，高度重视中职毕业生留梅工作，作为重点工作

主抓，强化工作落实，使更多的职业院校学生留梅实习就业，缓解本地企业用工困难问题，助推梅州苏区融湾先行区建设。

全市各中职学校高度重视学生实习就业工作，严格做好实习就业指导服务工作，提升服务精细化水平。2024年6月，梅州市教育局在梅州市职业技术学校举办梅州市2024年中职学生岗位实习本地企业供需见面会，来自梅州本地的73家企业提供了2800多个岗位，吸引了约3000名学生参与，最终有2600名学生与本地企业达成了实习意向。



图 1：2024 年中职学生岗位实习本地企业供需见面会

3.2 服务民生福祉

我市积极引导各中职学校发挥服务社会的功能，肩负社会责任，取得了良好的社会效应，同时也提高了学生的道德修养和道德素质，促使学生学会学习，学会做人，学会做事，知行合一，全面发展，健康成长。

案例 1：开展跟岗实习活动

梅州市职业技术学校一直以来注重教学改革，力求在培养高素质技能型人才的同时更好的服务当地经济，服务民生福祉。为提高学校人才培养质量，增强学校发展的后劲和活

力，为企业输送高素质的专业型人才，实现专业与企业、岗位对接。学校艺术教育部选派22级幼儿保育专业10名学生到梅州市梅县区啵吟贝比早教中心参与跟岗实习活动。此次跟岗实习不仅为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，也为幼儿园注入了新的活力。



图2：梅州市梅县区啵吟贝比早教中心参与跟岗实习活动

4. 文化传承

4.1 传承红色基因

红色资源是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。各地各学校用好红色资源，讲好红色故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好。全市各中职学校创新方式方法，用史实说话，增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化，有力彰显了红色基因的时代价值和文化自信力，对坚定

师生理想信念、厚植师生爱国情怀、推动教育高质量发展发挥了重要作用。

案例 2：赓续红色血脉,传承奋斗精神

2024 年清明节前夕，大埔县田家炳职业学校组织国旗护卫队、优秀学生代表等 50 多人徒步前往五虎山上烈士纪念碑，开展缅怀革命先烈的主题教育实践活动，使学生更加深刻地认识到革命先烈为了民族的独立和人民的幸福献出了宝贵的生命，是先烈们用热血铸就了今天的幸福生活。



图 3：大埔县田家炳职业学校组织学生瞻仰烈士纪念碑

4.2 传承优秀传统文化

为教育引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观，我市各中职学校创新方式，积极开展了“优秀传统文化进校园”系列活动，采用丰富多样的教育形式让学生了解传统文化，尊重传统文化，认同传统文化进而更好弘扬传统文化。

梅州市职业技术学校注重培养学生的传统文化素养，在

课堂中教授学生相关的传统文化内容，提高学生对传统文化的了解和认同。持续深入推进中国传统节日振兴，弘扬客家文化，举办了“我们的节日”系列实践活动、客家童谣、客家谚语主题作品征集等活动。



图 4：梅州市职业技术学校学生体验传统文化我们的节日——“粽溢飘香”主题团日活动

案例 3：爱尚汉剧，悦享非遗

为弘扬中华优秀传统文化，加强非物质文化遗产保护传承，增强青少年学生的文化自信，梅州农业学校非常重视宣传思想文化工作，先后组织4次非遗文化进校园活动。同时，分三批次组织1500多名师生观赏新编大型广东汉剧《天风海雨梅花渡》。联合广东汉剧传承研究院在校本部北区专业展演实训室举行2024年文化和自然遗产日“非遗文化进校园”活动，让师生们近距离感受和接触非遗文化，不仅使师生们深刻感受到非物质文化遗产的独特魅力，还进一步深化了对广东省汉剧文化深厚底蕴的认识，从而自觉参与到非遗文化

的传承和保护中，让非遗文化真正在校园开花结果。



图 5：2024 年非遗文化广东汉剧走进梅州农业学校

5. 国际合作

2024 年 10 月 30 日，梅州市艺术学校的 2020 级汉剧专业学生苏琦、徐诗淇、黄宛俞、黄燕妮获得 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛之文化艺术赛道二中职·戏曲表演赛项铜奖。



图 6：梅州市艺术学校 2020 级汉剧专业学生苏琦、徐诗淇、黄燕妮获得铜奖

大埔县田家炳职业学校通过国际合作提升教育质量，拓宽学生的国际视野，培养具有国际竞争力的高素质技能人才。学校成立了国际办学领导工作组，制定了《学校对外交流合作制度》，校内开展学习借鉴国际先进职业教育理念活动和培训 2 次；参加了由梁銻琚职校牵头组建的“粤港澳大湾区产教融合发展联盟”，开展了交流活动 2 次；参与了香港田家炳基金会组织的两广田家炳中学年会；组织 15 名专业教师参与东盟职业教育联展暨论坛 1 次，派遣 4 名专业群教师参加 2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会；签订了《ISAR UoH Authorization Letter》（国际可持续学术研究中心（ISAR）特此授权大埔县田家炳高级职业学校使用课程相关资源），引进、吸收国际通用的课程资源 48 课件、16 个教学设计、课程规范书 1 份。

案例 4：拓宽国际视野，助力专业发展国际交流会

2024 年 3 月 25 日，大埔县田家炳职业学校在学校汽修

楼六楼会议室举行了国际交流培训线上会议，会议邀请了英国利兹贝克特大学的安德鲁·菲茨帕特里克教授及其翻译员为骨干教师开展培训。从国际先进教育理念与教学模式研讨、专业课程教学方法与实践创新、国际教育合作与交流等三个方面作经验分享。学校任教老师认真聆听专家的讲解，了解国外职业教育情况，汲取他们宝贵的教学实践经验，拓宽视野，提升专业素养。



图 7： 大埔县田家炳职业学校举行了国际交流培训线上会议

6. 产教融合

6.1 深化校企合作

校企合作工作是职业教育的灵魂，我市积极贯彻落实上级有关校企合作的文件精神，不断拓展校企合作的深度、广度，形成颇具特色的校企合作模式。学校成立校企合作工作领导小组，加强对校企合作工作的顶层设计和组织领导。校企合作工作规范化、常态化的长效机制已经形成。根据学校

及企业发展情况在合作期满后进行调整，保证校企合作企业的数量、质量满足各专业教学需要和学校发展需求，有效发挥校企合作在学校发展中的积极促进作用。

推动产教融合，深化校企合作，提升人才培养质量，服务地方经济社会发展。不断加强与行业企业合作，成立校企合作专班，培养符合企业需求的复合型人才。校企共建实习实训基地，开展订单式人才培养，精准育人，为本地企业持续输送高素质技能型人才。积极对接相关企业，开展跟岗实习，实现精准育人。



图 8：订单班开班仪式

6.2 实现校企双兼双聘

通过校企双兼双聘，校企人才双向流通，打造专兼结合的高水平教师队伍。中职学校主动与行业领先企业合作，探索校企合作联合培养高水平双师队伍模式，共建师资培养基地，与企业共同研发人才培养方案和课程标准。中职学校通过聘请企业专业人才担任指导教师、选派教师到企业进行岗

位实践等方式，提升教师能力水平。

6.3 加强实习管理工作

我市高度重视学生到企业实践工作，按照上级要求，为确保学生跟岗实习安全、顺利进行，学校对跟岗实习学生人数较多的企业，均派出教师担任学生实习指导老师，与学生同吃、同住、同实践，教师到企业实践和学生跟岗实习紧密结合。充分发挥主动性，与企业建立共赢的合作关系，详细计划、周密安排。

积极强化服务意识，加大考核力度，不断完善顶岗实习的管理和服务工作，采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生的联系。通过加强对顶岗实习指导教师和班级班主任的考核，增强他们的责任意识，发挥他们的积极作用；通过与实习企业的联系，及时了解学生的工作和生活情况，协调学生与实习企业的关系，创造良好的环境氛围；通过加强与学生家长的联系，及时告知学生动向，在他们的帮助下共同做好实习学生的稳定工作。

7. 发展保障

7.1 努力改善职业院校办学条件

安排职业教育专项资金给各中职学校提升办学条件，推动梅州市职业技术学校和大埔县田家炳高级职业学校建成广东省高水平中职学校，增加优质中职学位供给。进一步优化职业教育布局结构，全面改善中职学校办学条件，提高办

学质量、提升办学形象，为梅州重点产业发展输送更多优质技能型人才。今年，我市职业学校办学条件达标工程工作取得显著进展，截止至 2024 年 12 月，我市已有 8 所中职学校达标，达标率 72.73%，同比增长 63.64%。

7.2 全面规范中职学校管理工作

为全面推进职业教育现代化，提升我市中职学校办学水平，推动中职学校规范发展，我科根据《梅州市教育局关于切实加强中职学校“六项管理”工作的通知》，指导各县（市、区）教育局和市直各中职学校不断加强招生宣传、实习实训、教育教学等方面的管理，还对全市中职学校有关负责同志组织了三场培训，包括职业学校办学条件达标工作业务培训、2024 年全国中等职业学校管理信息系统培训、广东省职业技术教育学会“一城一课”职业教育高质量发展培训。

8. 面临挑战

8.1 主要问题

8.1.1 职业教育经费投入不足

目前，我市职业教育总体投入较少，县级中职学校和民办中职学校教学资源紧张，基础设施建设较为薄弱，对接重点产业发展受到很大限制。因自筹编制比例偏高，存在挤占校内外对接产业实训基地项目建设经费现象。

8.1.2 校企合作不够深入

校企合作缺乏广度和深度，行业、企业尚未全方位参与

职业教育人才培养全过程。学校缺少开展校企合作、产教融合的场室，深入开展校企合作、产教融合难度大。本地企业对校企合作积极性不高，主要停留在就业层面，在共建实训中心、工艺改进、技师培养方面合作较少。

8.2 改进措施

8.2.1 进一步加大资金投入

抢抓国家大力发展职业教育历史机遇，积极争取国家项目支持，争取政府专项资金的支持，加大对职业教育投入和支持力度，加快推进达标工程进度，完善基础设施建设，积极整合中职教育资源，优化中职学校布局结构，缩小区域差距，实现全市职业教育扩容提质。

8.2.2 提升教育教学质量

一是强化师资队伍建设，提升教师教育教学能力。通过引进高水平教师、加强教师培训、鼓励教师参与科研和社会服务等方式，打造一支高素质、专业化的教师队伍，为提升教育教学质量提供有力保障。积极争取增加职业院校财政核拨教师编制，改善师资队伍学历结构、职称结构、专业结构，提高“双师型”教师比例，招聘更多与职业教育发展相适应的专业骨干教师。二是优化课程设置和教学内容。结合职业教育改革趋势和市场需求，调整课程设置，增加实践性和创新性课程，同时引入行业前沿技术和知识，提升教学内容的针对性和实用性。

8.2.3 全力提升服务发展能力

统筹谋划推动全市职业教育发展布局。立足服务梅州苏

区振兴发展，突出实体经济和乡村振兴两大重点，聚焦先行区建设和制造业当家，结合本地主导产业发展需要和人才实际需求，围绕“百县千镇万村高质量发展工程”、梅州融湾先行区建设，持续推进职业教育与产业发展深度融合。