

## 《构建“1234”育人体系，精准培养“三农” 实用人才的创新与实践》成果总结报告

梅州农业学校

2021年2月21日，中共中央、国务院发布21世纪以来第18个指导“三农”工作的一号文件，文件在“大力实施乡村建设行动：提升农村基本公共服务水平”中要求：面向农民就业创业需求，发展职业技术教育与技能培训，建设一批产教融合基地。加快发展面向乡村的网络教育。加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。在新形势下，农业院校肩负着“三农”实用人才培养的重任，梅州农业学校坚持服务“三农”为宗旨，积极进行人才培养模式的改革和实践，针对“三农”实用人才培养存在问题，构建“1234”育人体系，精准培养“三农”实用人才，为脱贫攻坚、乡村振兴战略的实施做出突出贡献，学校被外界誉为“粤东职业教育的明珠”。

### 一、项目实施

项目实施的内容：以服务“三农”为中心；构建校内、校外教育培养两个平台；实施政校企三个对接；实现政校企民四方联动，精准培养“三农”实用人才。



图1 “1234”“三农”实用人才培养体系

## （一）坚持一个中心，在人才培养中提高站位

“三农”首要问题是人才培养，新时代“三农”的发展，面临着农业人才的缺乏。梅州市是典型的农业大市，梅州农业学校作为本地区唯一以农类专业为特色的国家级重点中职学校，坚持服务“三农”为中心的办学思路，结合学校实际和社会需求，不断进行教育教学模式和育人体系的探索和实践，坚持和加强“三农”人才培养的核心功能，全力培养知农爱农、扎根乡村的人才，为实施乡村振兴战略提供人才支撑。

## （二）实施两个平台，在人才培养中提供保障机制

### 1. 校内“产学研，练赛用”教育教学平台

深化人才培养供给侧改革，校内实施对接紧密、特色鲜明、动态调整的“产学研，练赛用结合”的多模式教育教学平台。

#### （1）“科教结合”模式

充分发挥科研优势，将生产、科研、教学和实训有机结合，实施科教结合。一是根据教学和科研的目标，在课程设置和课堂教学中，打破学科界限，各课程深度融合，根据农时、科研不同阶段实时授课和实训，提高学习内容的先进性、可操作性，提高科研创新能力；二是课程改革与科技服务活动有机结合，将基层一线得来的最前沿、最切实际的“三农”问题反哺课堂教学，提高教学的针对性和实用性，增强专业感性认识，提高学生培养动手能力和适应社会能力。

#### （2）“承包合作制”模式

实行资本合作与劳动合作相结合，结合专业实施“承包合作制”的创业实战型人才培养模式，为学生提供学以致用平台和保障。一是成立项目生产组，采用自由组合、自定股份、自负盈亏、独立核算进行承包生产经营管理，使课程实践教学贯穿到整个人才培养过程。

二是建立老师指导参与制，专任教师指导并参股，重点对项目规划、生产管理、产品销售进行指导；三是建立完善的考核评价体系，以实训过程和生产成果为导向，采用包括教师、团队、个人、消费者等多方评价机制。

模式实施以来，学生在掌握实操技能的同时，提高了团队合作精神，增强了荣誉感和成就感，提高了专业能力、创新创业能力和社会适应能力。

### **(3) “订单定岗”模式**

学校根据企业用人需求，开设“乡村牧医班”“温氏养殖班”“南药班”等订单培养，实现了学生“定岗”学习与就业的无缝对接，在二年级按照“分类定制”的原则，为企业组建订单班，实现了学生“定岗”；在教学中开展工学交替的实践活动，实现产教结合、师徒结合，针对性培养，激发学习的主动性和积极性，既提高了就业率和岗位稳定性，又解决了企业“二次培养”的尴尬问题。

### **(4) 建立“练赛用”机制**

“普通教育有高考，职业教育有大赛”是我国教育改革的一项制度创新，学校确定“技能竞赛制度与专业教学改革相结合”的思路，实行校级、市级、省级、国家级大赛竞赛机制，理论与实践有机结合，充分发掘全体学生的创造潜能，提高学生实际动手能力。

## **2. 校外“政校企民结合”教育培养平台**

2010年以来，学校与政府部门紧密衔接，建立“政校企民结合”教育培养平台，多形式、多渠道培养“三农”实用人才，助推乡村振兴战略实施。

### **(1) “113”培养新型职业农民**

2015年2月，学校成为梅州市新型职业农民培养唯一试点学校。

学校积极探索新型职业农民培养模式，采用“1 优 1 新 3 精准”方式，培养现代农业的领头雁。一是师资选优配强；二是创新培训形式：积极整合资源，采取“校企地结合，实地指导”的形式，根据集散程度办班授课到企到镇到村；三是课程设置、课程内容、教学方法精准：根据当地农业产业发展特色，针对不同县（市、区）特色产业需求，使用产业特色培训教材，精准设置课程；结合农时、季节精准授课内容；采取集中学习、分组讨论、基地实训、参观考察相结合的精准教学。

至今，开设种植、畜牧兽医两个专业 10 个教学班，共培养 433 名新型职业农民，通过培训，学员既提升了学历，又提高了职业素质和技艺技能，成为管理型、技术型、经理型人才。

## （2）“探究交流”模式创办村干部学历教育班

基层干部是脱贫攻坚、乡村振兴的组织者、建设者和执行者，为提高村（社区）“两委”班子的综合素质，各县（市、区）委组织部与学校实施“政校联合”，委托举办村（社区）“两委”干部三年制学历教育中专班，探索出“探究交流式”培养基层干部的特色之路。

① 优化教学方式，确保特色培养 结合村干部特定群体的实际，实行集中与分散、校内与校外、理论与实践、学习与交流相结合的探究交流培养模式，通过课堂教学、典型经验发言、村村交流等形式，实行个性化、针对性的特色培养。

② 合理安排课程，提升综合素质 为培养管理型和技能型人才，在课程安排上既注重种养技术的传授，又加强思想政治意识、管理知识、创新能力的灌输和培养。

③ 加强教学管理，严格考核评价 切实加强学习过程的管理，考核评价实行述学、评学、考学相结合，确保培养过程严格、规范。

2016 年至今，在 5 个县（区）开办 19 个班，培养学员 1018 人，

占 5 个县(区)村(社区)“两委”干部高中(或中专)以下学历总人数的 60.3%；通过培养，学员学历得到提升，提高了综合能力。

**表 1 2016-2019 年县(区)村(社区)“两委”干部中专学历教育培养情况**

村(社区)“两委”干部		梅县区	五华县	蕉岭县	大埔县	丰顺县
基本情况	总数(人)	1993	2524	596	1321	1600
	低学历数(人)	235	687	95	483	188
培养情况	人数	123	526	40	204	125
	占低学历人数比率(%)	52.3	76.6	42.1	42.2	66.5

注：低学历指高中(或中专)以下学历

### (3) “线上线下，工学结合”模式培养退役军人

学校贯彻落实国家、省、市相关文件精神，承担我市退役军人培训工作，探索出行之有效的“线上线下，工学结合”培养模式。

建立以教务科为教育教学组织者、班主任为核心的管理模式，创新教学模式，推行“线上线下，工学结合”培养模式，一是以学校网站和微信(群)为平台，实施线上学习和管理；二是根据学员工作地点集中度，安排集中培训，送教上门，采取“理论+技能”形式，推荐到合作企业进行实训，掌握了解各涉农专业核心职业技能。

2010 年以来，共培训涉农专业退役军人 497 人，为顺利转型就业打下坚实基础。

### (4) 发挥专业人才优势，建立科技服务机制

学校依托“赵仁发劳模和工匠人才创新工作室”、“广东省职业教育名校长工作室”、省级青少年科技教育基地等科技服务平台，建立科技服务机制，积极开展成果推广、技术培训、技术咨询等活动，重点解决产业关键技术问题，培养爱农业、懂技术、善经营的科技致富带头人。

据统计，2010 年至今，开展下乡科技培训、咨询 125 次，举办青少年科技教育活动周 5 次，科技服务提高了群众的科技水平，增

强了群众学农、爱农意识。

### （三）依托“三个对接”，在人才培养中加强组织领导

整合优势资源，政校企对接搭建培养平台，破除政府、学校、企业（行业）间的阻隔，创建“三农”实用人才培养体系，赋能“三农”高质量发展，实现人才培养共谋、共建、共育、共享。

#### 1. 政校对接

学校分别与农业、民政、财政、科技、组织部等部门对接，创新教育教学平台，拓宽“三农”人才培养对象。

#### 2. 校企对接

学校深入加强校企合作，在课程开发、人才培养、科研开发、技术培训方面进行对接，2010 年以来，与广东神石生态农科股份有限公司等 20 多家农业企业签订校企合作协议。

3. 政企对接 各政府部门充分利用行政资源和信息资源，根据企业的需求，引荐、选派学校专业教师到行业、企业担任技术指导，带项目、带技术，帮企业排忧解难。如省、市农业科技特派员，分别担任行业企业的技术指导和培训工作，参与科研开发；为行业、企业的可持续发展提供了技术和人才保障。

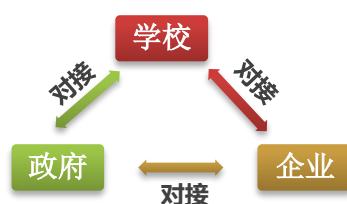


图 2 政校企三方对接

### （四）实现“四方联动”，在人才培养中达到全覆盖目标

学校树立正确的专业价值观、教育平等观，通过“政校企民”四方联动，齐抓并举，唱响“三农”主旋律，打好人才培养主动仗，打

通各级各类培养通道,实现了校内到校外、城市到乡村、长期与短期、群体到个体的培养对象无盲区、全覆盖。

表2 2010年~2020年“三农”人才教育培养对象统计

培养对象及类型	校内培养		校外培养				
	全日制	工学结合	新型职业农民	村(社区)“两委”干部	退役军人	青少年	群众
人数	3812	5062	433	1018	497	3380	5100
合计	19302人						

## 二、项目成果解决的问题及方法

### (一) 建立“产学研,练赛用结合”教育教学平台,解决涉农专业严重萎缩,全日制教育发展原动力不足问题

分类实施教育教学模式,深化教学内容改革,丰富教学方式,提高了专业吸引力,增强了学农的荣誉感和成就感,提升了学生的社会适应能力、专业实践能力和创新创业能力,招生和就业形成良性循环,涉农专业实现跨越式发展。

### (二) 创建“政校企民结合”教育培养平台,解决“三农”实用人才培养缺失、培养对象面窄的问题

针对“三农”不同需求,采用多元化、系统化、精准化的人才培养模式,培养新型职业农民、村(社区)干部、退役军人,科技服务机制提高企业、种植户、群众的科技水平,培养大批“三农”实用人才,为实现乡村振兴打下坚实的人才基础。

### (三) 通过政校企民对接与联动,解决人才供需脱节的问题

依托政校企民联动,充分利用多方资源,打通各级各类人才培养通道,有针对性进行特色培养,实现校内到校外、城市到乡村、长期与短期、群体到个体的培养对象无盲区、全覆盖,有效解决人才供需脱节的问题。

### 三、成果的创新点

#### （一）聚焦“三农”主题，紧扣问题主线

在“三农”建设进程中，首要问题是实用人才培养，学校坚持以服务“三农”为中心的指导思想，紧扣人才培养的难点、节点和关键环节，构建育人体系，创新教育教学模式，坚持可操作性、高效性和多样性的统一，学校成为“三农”实用人才培养的摇篮。

#### （二）实施大培养平台，创新“三农”实用人才培养体系

重“形”更重“效”，根据不同的培养对象，创建规范化、多元化、特色化的育人体系，分级分类精准培养，实施校内“产学研，练赛用”教育教学与校外“政校企民结合”教育培养两个平台，平台互补，模式有机融合，推动“三农”实用人才高质量培养。

#### （三）建立政校企三方对接协同创新机制

整合优势资源，政校企对接搭建培养平台，破除政府、学校、企业（行业）间的阻隔，根据企业、市场人才需求，打通各级各类培养通道，精准培养“三农”实用人才，实现人才培养共谋、共建、共育、共享，赋能“三农”高质量发展。

#### （四）形成全培养链，助力乡村振兴

政校企民联动，实现校内到校外、城市到乡村、长期与短期、群体到个体的培养链，做到“三农”实用人才培养无盲区、全覆盖，为实施乡村振兴战略提供了全方位人才支撑。

### 四、成果的推广应用效果

#### （一）人才培养成效显著

1. 2010年以来，校内培养农类专业学生8874人，校外学历教育培养共1948人；开展科技服务活动125次；通过培养体系的实施和应用，为乡村振兴战略提供了人才保障。



2. 农类师生参加国家级、省级技能大赛成绩优异，分别获得国家级二等奖 2 人、三等奖 4 人，省级一等奖 28 人、二等奖 36 人、三等奖 39 人。

3. 培养学生在“三农”工作中表现突出，深受社会欢迎，涌现出一大批创新创业典型代表和乡村致富带头人。

## **（二）教科研成果显著**

1. 2015 年、2016 年承办省中职学校技能大赛农业类项目技能竞赛。

2. 2018 年、2019 年学校现代农艺技术和畜牧兽医专业被确定为广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设点。

3. 获国家实用新型专利授权 3 项，国家发明专利公告 1 项；在国家、省、市科技立项共 8 项，获省、市科学技术奖 5 项。

4. 公开出版教材 2 本，培训教材 10 本，发表专业论文 20 多篇。

## **（三）培养体系高度认可，评价高，示范效应好**

1. 育人体系和成效得到各级政府和教育主管部门肯定和好评，学校被外界誉为“粤东职业教育的明珠”。

2. 2015 年，广东省职教学会农林指委会年会、省教育厅主办的新型职业农民培养研讨会在学校召开。

3. 政校企合作进一步深化，大批省内外领导、职教同行和企业界人士前来考察、交流、洽谈合作。

4. 省内外兄弟学校和行业企业认为：该成果对“三农”人才培养，实施乡村振兴战略具有重大意义，具有很高的推广价值和示范作用。

2021. 5. 12